

Selvevaluering 13/14

Emne: Elevernes personlige udvikling

Emnebegrundelse og metode:

Af vores værdigrundlag fremgår det bl.a. at vi ønsker "...et skoleliv hvor balancen mellem den personlige udvikling og fællesskabet styrkes".

Med selvevalueringen 2014 ønsker vi at sætte fokus på den enkelte elevs personlige udvikling og modning i fællesskabet på KIE.

Det er interessant for os som skole at finde ud af hvorvidt de rammer vi stiller op giver de optimale forudsætninger for at den enkelte elev føler at have plads til, bliver motiveret, udfordret og støttet i forhold til sin personlige udvikling.

Vi ønsker at finde svar på i hvor høj grad vi med vores rammer, kultur og tiltag er med til at styrke de unge i deres hverdagsparathed, i deres evne til at håndtere modstand og forandring og i deres lyst til og mod på at lære. Opnår de en øget selvindsigt, større selvtillid og selvdisciplin? Får de en højere grad af tillid og tryghed til deres omverden i løbet af et efterskoleophold på Koldingegnens Idrætsefterskole.

Vi har i form af en spørgeskemaundersøgelse forfulgt disse spørgsmål. Her har vi fået svar fra 96 elever ud af 96 heraf 50 piger og 46 drenge. Undersøgelsen har hermed en svarprocent på 100. Eleverne er fordelt i en 9. klasse, to 10. klasser og i vores 10.TEMA.

Hvilket klassetrin går du på

• 9. klasse	24 svar	25%	
• 10. klasse	42 svar	44%	
• TEMA	30 svar	31%	

Sammenfatning af resultater:

Sammenfattende kan vi konkludere at de rammer, den kultur og de tiltag eleverne møder og er en del af i deres ophold på KIE i høj grad er med til at motivere, udfordre og støtte den enkelte i sin personlige udvikling.

Føler du at du har haft en positiv personlig udvikling på KIE

• Rigtig meget	29 svar	31%	
• Meget	37 svar	40%	
• Middel	22 svar	24%	
• Ikke meget	3 svar	3%	
• Slet ikke	2 svar	2%	

Over halvdelen (60%) af eleverne oplever at de er blevet styrket i deres hverdagsparathed. De er i højere grad blevet klar på at gå en ny dag i møde, planlægge deres dag, sætte sig personlige mål og fuldføre dem. Langt de fleste elever oplever at have fået en større grad af selvdisciplin, hvilket flere kobler til det at være en del af et velfungerende forpligtigende fællesskab. Halvdelen af eleverne oplever at de rammer de har været en del af på KIE har givet dem en større tryghed i forhold til at markere sig og i det hele taget give udtryk for egne holdninger.

Halvdelen af eleverne er i højere grad en tidligere blevet motiveret for at lære nyt og de er blevet mere opmærksomme på hvordan de lærer. Med hensyn til elevernes håndtering af modstand oplever over halvdelen at de er blevet bedre til at modtage kritik og også flere end halvdelen er blevet bedre

til ikke at lade sig slå ud af forandringer. Ca. 3 ud af 4 mener de har fået større selvindsigt og er blevet bedre til at se egne styrker og svagheder. 63% oplever at være blevet styrket i deres selvtillid.

Det fremgår at det der for mange er vigtige parametre for den enkeltes personlige udvikling er

- hvordan man som elev trives på værelset,
- hvordan man indgår i fællesskabet,
- hvilket forhold man har til de voksne,
- hvorvidt man føler sig tryk,
- i hvor høj grad man oplever at møde forskelligartede udfordringer og på hvilken vis man konfronteres med sine egne.

Til spørgsmålet om hvordan vi som skole kunne støtte den enkelte yderligere i sin personlige udvikling nævnes bl.a.

- flere obligatoriske fællesarrangementer
- flere individuelle samtaler
- en højere grad af opmærksom på at flere elever (de der ikke af sig selv melder sig) tildeles ansvar i forskellige sammenhænge

Som skole har vi en række tiltag som vi forventer, har betydning for den enkelte elevs personlige udvikling.

Vi sætter værdi i gensidig respekt, viser tillid, forventer ansvarlighed, giver frihed og anerkendelse.

Vi har ugentlige gruppemøder, værelsesmøder efter behov, ugentligt fællesmøder, et ressource team, et trivselsudvalg, alle elever har 4 mere formaliserede individuelle samtaler med gruppelæreren og så har vi stor alsidighed i vores idrætstilbud samt i vores øvrige undervisningstilbud.

I nærværende evaluering har vi valgt at se nærmere på elevernes oplevelse af hvorvidt kontaktgruppeordningen såvel som værelsesordningen har betydning for deres personlige udvikling.

1/3 af eleverne mener at samtalerne med deres gruppelærer er med til at styrke dem i deres personlige udvikling. Andre mener ikke at de er blevet styrket i deres personlige udvikling og efterspørger flere samtaler eller en større tilknytning til gruppelæreren. Flere vurderer at de i kontaktgruppen i højere grad er blevet styrket i deres sociale udvikling frem for den personlige. Eleverne vurderer i overværende grad at værelsesmøderne som sådan ikke har været med til at styrke dem i deres personlige udvikling, til gengæld har det at bo flere sammen på et værelse haft meget stor betydning.

Disse tilbagemeldinger giver fremadrettet anledning til debat i forhold til

- antallet af værelsesmøder samt disses indhold og mål
- hvordan man som kontaktlærer i højere grad kan styrke den enkelte elev i sin personlige udvikling

Undersøgelsens resultater:

Hverdagsparathed

Jeg er i højere grad end tidligere klar og parat til en ny dag, når jeg står op om morgenen

• Meget enig	17 svar	18%	
• Enig	42 svar	44%	
• Hverken enig eller uenig	27 svar	28%	
• Uenig	7 svar	7%	
• Meget uenig	3 svar	3%	

Jeg er blevet bedre til at planlægge min dag

• Meget enig	10 svar	10%	
• Enig	46 svar	48%	
• Hverken enig eller uenig	35 svar	36%	
• Uenig	4 svar	4%	
• Meget uenig	1 svar	1%	

Jeg er blevet bedre til at sætte mål, lægge en plan og gennemfører den

• Meget enig	11 svar	11%	
• Enig	48 svar	50%	
• Hverken enig eller uenig	32 svar	33%	
• Uenig	5 svar	5%	
• Meget uenig	0 svar	0%	

62% mener at de i højere grad end tidligere er klar og parate til en ny dag, når de står op om morgenen. 10% er uenige heri.

58% er enige eller meget enige i at de er blevet bedre til at planlægge deres dag. 5% er uenige og de resterende er hverken enige eller uenige.

61% er enige eller meget enige i at de i løbet af skoleåret er blevet bedre til at sætte mål, lægge en plan og gennemføre den. På samme vis er der her 5% der giver udtryk for deres uenighed.

Over halvdelen af eleverne oplever således at de på flere måder er blevet styrket i deres hverdagsparathed. I den gruppe der oplever at være blevet styrket er der en ligelig fordeling af drenge og piger.

Selvdisciplin

Jeg er blevet bedre til at holde fokus selvom det er kedeligt

• Meget enig	2 svar	2%	
• Enig	31 svar	32%	
• Hverken enig eller uenig	37 svar	39%	
• Uenig	25 svar	26%	
• Meget uenig	1 svar	1%	

Jeg er blevet mere ansvarsbevidst og pligtopfyldende

• Meget enig	14 svar	15%	
• Enig	54 svar	56%	
• Hverken enig eller uenig	28 svar	29%	
• Uenig	0 svar	0%	
• Meget uenig	0 svar	0%	

34% oplever at være blevet bedre til at holde fokus selvom det er kedeligt. 27% deler ikke denne oplevelse. Hele 71% oplever at være blevet mere ansvarsbevidste og pligtopfyldende.

"Før i tiden lavede jeg aldrig dag til dags lektier. Det gør jeg nu."

"Ja fordi man står selv til ansvar for ens egne handlinger, og det har KIE hjulpet meget med."

"Det bliver man fordi man lærer at man ikke bare kan gøre hvad der passer en bedst, da det kan skade fællesskabet"

Flere der mener at det at være ansvarlig og pligtopfyldende er noget de altid har været.

"Jeg synes altid at jeg har været ansvarsbevidst og pligtopfyldende, så jeg føler ikke at det har forandret sig."

Af svarene kan vi aflæse at langt de fleste elever, igen ligeligt fordelt mellem drenge og piger, oplever at have fået en større grad af selvdisciplin, hvilket flere kobler til det at være en del af et forpligtigende fællesskab.

Trivsel, tillid og tryghed

Jeg er blevet mere tryk ved at markere og tage ordet i klassen

• Meget enig	14 svar	15%	
• Enig	35 svar	36%	
• Hverken enig eller uenig	29 svar	30%	
• Uenig	15 svar	16%	
• Meget uenig	3 svar	3%	

Jeg tør at sige min mening højt

• Ja	64 svar	67%	
• Nej	10 svar	11%	
• Ved ikke	21 svar	22%	

Jeg er blevet bedre til at sige fra, hvis der er noget jeg ikke har lyst til

• Meget enig	16 svar	17%	
• Enig	46 svar	48%	
• Hverken enig eller uenig	30 svar	31%	
• Uenig	2 svar	2%	
• Meget uenig	2 svar	2%	

Jeg er blevet mere åben i forhold til at komme i kontakt med nye mennesker

• Meget enig	37 svar	39%	
• Enig	44 svar	46%	
• Hverken enig eller uenig	11 svar	12%	
• Uenig	3 svar	3%	
• Meget uenig	0 svar	0%	

51% er enige eller meget enige i at de er blevet mere trygge ved at markere og tage ordet i klassen. Heraf er der forholdsmæssigt mange af de elever der har valgt TEMA klassen der har oplevet denne udvikling (70%). 19% af eleverne oplever ikke at være blevet mere trygge i forhold til at tage ordet.

66% tør sige deres mening højt, 10% giver udtryk for at det tør de ikke heraf er størstedelen piger.

62% oplever at være blevet bedre til at sige fra, hvis der er noget de ikke har lyst til. Også her deles denne oplevelse i særlig grad af de elever der har gået i TEMA klassen (76%) I forhold til hvorvidt eleverne er blevet mere åbne overfor at komme i kontakt med nye mennesker, svarer 85% at de er enige i dette udsagn.

Halvdelen af eleverne oplever således at de rammer de har været en del af på KIE i højere grad end det de tidligere har oplevet, har givet dem en tryghed i forhold til at markerer sig og i det hele taget åbne sig for omgivelserne og give udtryk for egne holdninger.

Lyst til at lære

Jeg er i højere grad blevet motiveret for at lære nyt

• Meget enig	10 svar	10%	
• Enig	47 svar	49%	
• Hverken enig eller uenig	32 svar	33%	
• Uenig	5 svar	5%	
• Meget uenig	2 svar	2%	

Jeg er blevet mere opmærksom på hvordan jeg lærer

• Meget enig	10 svar	10%	
• Enig	37 svar	39%	
• Hverken enig eller uenig	42 svar	44%	
• Uenig	6 svar	6%	
• Meget uenig	1 svar	1%	

59% er i højere grad blevet motiveret for at lære nyt og 49% er blevet mere opmærksomme på hvordan de lærer. Piger og drenge adskiller sig ikke forholdsmæssigt i deres besvarelser. Igen er der en lidt forholdsmæssig større andel af TEMAKlasse eleverne der erklærer sig enige i de to påstande.

Håndtering af modstand og forandring

Jeg er blevet mere modig i forhold til at prøve nye ting

• Meget enig	32 svar	33%	
• Enig	43 svar	45%	
• Hverken enig eller uenig	16 svar	17%	
• Uenig	5 svar	5%	
• Meget uenig	0 svar	0%	

Jeg er blevet bedre til ikke at lade mig slå ud af forandringer

• Meget enig	15 svar	16%	
• Enig	50 svar	53%	
• Hverken enig eller uenig	24 svar	25%	
• Uenig	5 svar	5%	
• Meget uenig	1 svar	1%	

Jeg er blevet bedre til at tage imod kritik uden at blive sur eller gal

• Meget enig	11 svar	12%	
• Enig	40 svar	42%	
• Hverken enig eller uenig	37 svar	39%	
• Uenig	6 svar	6%	
• Meget uenig	1 svar	1%	

33% er meget enige i, at de er blevet mere modige i forhold til at prøve nye ting og 44% er enige, dvs. at 77% vurderer de har flyttet sig i forhold til at prøve nye ting.

"Man bliver udfordret mere socialt, fagligt og fysisk. Derved skubber man grænser"

"Generelt bare den tryghed jeg føler på skolen gør at jeg tør prøve meget mere, fordi jeg ved at man støtter op om hinanden og at man ikke bliver udstødt hvis man fejler."

"Her på skolen bliver man kastet ud i ting, som kan være grænseoverskridende eller krævende, men man bliver glad for det bagefter"

"jeg har fundet ud af, at det ikke er så slemt at prøve nyt, hvis man gør det sammen som et fællesskab."

16% var hverken enige eller uenige i at de var blevet mere modige i forhold til at prøve nye ting og 5% var uenige.

"Har aldrig haft problemer med sådan noget, så det har ikke ændret sig."

"Jeg har altid været modig, synes jeg selv, så det er ikke blevet forbedret."

69% vurderer at de er blevet bedre til ikke at lade sig slå ud af forandringer, mens der er 6% som er uenige eller meget uenige i dette. Lidt over halvdelen (54%) mener at de er blevet bedre til at tage imod kritik uden at blive sure eller gale. 39% er hverken enige eller uenige og 7% er uenige.

Med hensyn til elevernes håndtering af modstand og forandring, kan vi ud af undersøgelsen sammenfatte, at det er vigtigt vi skaber trygge rammer, samtidig med at vi udfordrer den enkelte elev. Over halvdelen er blevet bedre til ikke at lade sig slå ud af forandringer og er blevet bedre til at tage imod kritik.

Selvindsigt

Jeg reflekterer i højere grad end tidligere over mine egne handlinger

• Meget enig	12 svar	12%	
• Enig	49 svar	51%	
• Hverken enig eller uenig	32 svar	33%	
• Uenig	2 svar	2%	
• Meget uenig	1 svar	1%	

Jeg er blevet bedre til at se mine styrker og svagheder

• Meget enig	18 svar	19%	
• Enig	50 svar	53%	
• Hverken enig eller uenig	24 svar	25%	
• Uenig	3 svar	3%	
• Meget uenig	0 svar	0%	

63% er enige i, at de reflekterer mere over deres egne handlinger.

"Ja, jeg har lært at ens handlinger har konsekvenser på en eller anden måde. Derfor tænker jeg mere over mine handlinger, eller hvis jeg har gjort noget som egentlig ikke var så godt, tænker jeg over hvad jeg burde have gjort, eller hvad jeg kan gøre for at gøre det godt igen"

"Fordi på KIE har man meget ansvar over ting. Jeg er blevet mere selvstændig, og i og med der ikke er så mange regler, så stiller det også krav til os som elever at vi gør og møder til de ting vi skal"

"Jeg har lært, at fordi man bor på tæt sammen, bliver folk også mere påvirket af ting man siger og gør, så derfor er jeg begyndt at tænke mere over, hvad jeg gør og siger."

"Før efterskolen, var jeg meget spontan i den forstand at jeg gjorde ting uden at tænke over konsekvenserne først. Denne spontanitet er ikke blevet frataget mig, men jeg har modereret det en del."

33% var hverken enige eller uenige hvorvidt de reflekterer mere over deres handlinger og 3% var uenige.

"Jeg har ikke ændret mig på dette punkt, da jeg altid har tænkt over, hvad mine handlinger ville føre til."

"Det har ikke ændret sig."

Ca. 3 ud af 4 mener de har fået større selvindsigt og er blevet bedre til at se deres styrker og svagheder siden de startede på KIE.

Selvtillid

Jeg er blevet mere sikker i mine holdninger

• Meget enig	20 svar	21%	
• Enig	43 svar	45%	
• Hverken enig eller uenig	27 svar	28%	
• Uenig	6 svar	6%	
• Meget uenig	0 svar	0%	

Jeg har fået mere selvtillid

• Meget enig	19 svar	20%	
• Enig	41 svar	43%	
• Hverken enig eller uenig	28 svar	29%	
• Uenig	6 svar	6%	
• Meget uenig	1 svar	1%	

66% af eleverne er enige eller meget enige i, at de er blevet mere sikre i deres holdninger. 28% er hverken enige eller uenige, og 6% mener ikke de er blevet mere sikre. I spørgsmålet om hvorvidt eleverne har fået mere selvtillid efter de startede, svarer 63% at de har fået mere selvtillid, mens 7% er uenige i dette

Det generelle billede er at eleverne i overordnet grad er blevet styrket i deres selvtillid

Kontaktgruppen

Samtalerne med min gruppelærer har været med til at styrke min personlige udvikling

• Meget enig	9 svar	10%	
• Enig	17 svar	18%	
• Hverken enig eller uenig	36 svar	38%	
• Uenig	22 svar	23%	
• Meget uenig	10 svar	11%	

Har din kontaktgruppe været med til at styrke dig i din personlige udvikling

• Rigtig meget	11 svar	12%	
• Meget	19 svar	21%	
• Middel	25 svar	27%	
• Ikke meget	22 svar	24%	
• Slet ikke	14 svar	15%	

Eleverne er fra skoleårets start opdelt i grupper à 8-9 elever. Til hver kontaktgruppe er tilknyttet en gruppelærer som forestår kontakten mellem hjem og skole. Der afholdes gruppemøder hver uge hvor man samles hele gruppen, derudover er der i løbet af skoleåret individuelle samtaler med gruppelæreren.

28% af de adspurgte svarer at samtalerne med gruppelæreren har været med til at styrke den personlige udvikling, mens 34% er uenige i dette, hvoraf 11% er meget uenige.

"Inge tvivl om jeg er blevet hjulpet til at finde ud af, på hvilke områder jeg har kunnet blive bedre."

"Jeg er blevet bedre til at tro på mig selv"

"Dem som min gruppelærer har arrangeret, som alle i gruppen havde, synes jeg ikke har påvirket mig. Men de samtaler jeg har efterspurgt, fordi jeg manglede hjælp eller råd, de har hjulpet mig"

"Jeg føler ikke vi har haft nok af dem. Man kunne evt. tage en samtale en gang om måneden"

I forhold til hvorvidt kontaktgruppen har været med til at styrke den personlige udvikling, er der her lidt delte meninger. 33% vurderer at kontaktgruppen har været med til at styrke den personlige udvikling meget eller rigtig meget og 36% mener at den ikke har været meget med til at styrke den personlige udvikling. Piger og drenge adskiller sig ikke forholdsmeget i deres besvarelser.

"Jeg synes at det er fantastisk at man har en kontaktgruppe, som man kan være tryk ved på en anden måde"

"Jeg er glad for min kontaktlærer, men jeg synes ikke at han har været med til at styrke mig personlig"

Nogle elever mener at samtalerne med deres gruppelærer og det at have en kontaktlærer en med til at styrke dem i deres personlige udvikling. Andre mener ikke at de er blevet styrket i deres personlige udvikling og efterspørger flere samtaler eller en større tilknytning til gruppelæreren. Flere vurderer at de i kontaktgruppen i højere grad er blevet styrket i deres sociale udvikling frem for den personlige.

Værelset

Har værelsesmøderne været med til at styrke dig i din personlige udvikling

• Rigtig meget	2 svar	2%	
• Meget	6 svar	7%	
• Middel	25 svar	27%	
• Ikke meget	20 svar	22%	
• Slet ikke	38 svar	42%	

Har det at bo flere sammen på værelset været med til at styrke dig i din personlige udvikling

• Rigtig meget	28 svar	30%	
• Meget	34 svar	37%	
• Middel	25 svar	27%	
• Ikke meget	2 svar	2%	
• Slet ikke	3 svar	3%	

Eleverne er fordelt på 4 to-sengs-, 2 tre-sengs- og 23 fire-sengs værelser. Til hvert værelse er tilknyttet en værelseslærer. I spørgsmålet om hvorvidt værelsesmøderne har været med til at styrke den personlige udvikling, svarer 42% at de slet ikke har været med til at styrke den personlige udvikling.

"Vi har ikke haft problemer og derfor har vi mere bare hyggesnakket til værelsesmøderne"

"Jeg er glad for min værelseslærer, men jeg føler ikke vedkommende har styrket min personlige udvikling"

67% er mener at det at bo flere sammen på værelset har været meget eller rigtig meget med til at styrke deres personlige udvikling. Her mener kun 5% at det ikke har styrket deres personlige udvikling.

"Jeg er blevet mere fleksibel og har accepteret forskelligheder"

"jeg bor på firemandsværelse, hvor vi har været gode til at komplimentere hinanden. Det har været med til at gøre min selvtillid større, da den har været rigtig lav"

”Det hensyn man skal tage, og det ansvar for værelset, gør at man udvikler sig til et mere modent menneske”

Eleverne vurderer altså i overværende grad at værelsesmøderne som sådan ikke har været med til at styrke dem i deres personlige udvikling, til gengæld har det at bo flere sammen på et værelse haft stor betydning.

Personlig udvikling

Føler du at du har haft en positiv personlig udvikling på KIE

• Rigtig meget	29 svar	31%	
• Meget	37 svar	40%	
• Middel	22 svar	24%	
• Ikke meget	3 svar	3%	
• Slet ikke	2 svar	2%	

71% af eleverne oplever at have haft en positiv personlig udvikling i løbet af deres ophold på KIE.

”Jeg er blevet mere åben, fået mere selvtillid og er blevet gladere for livet”

”Jeg er blevet mere moden og 100% klar til at komme videre”

”Jeg vil ikke sige at det ikke er positivt, men det er næsten det samme som da jeg kom”

Eleverne forbinder deres personlige udvikling med en oplevelse af at de på KIE

- bliver stillet til ansvar for egne handlinger
- er en del af et forpligtigende fællesskab
- har nære venskaber
- har en stor grad af frihed under ansvar
- møder mange unge med forskellige interesser
- udfordres indenfor en bred vifte af idrætsgrene og andre aktiviteter

Det fremgår at det der for mange er vigtige parametre for den enkeltes personlige udvikling er

- hvordan man som elev trives på værelset,
- hvordan man indgår i fællesskabet,
- hvilket forhold man har til de voksne,
- hvorvidt man føler sig tryk,
- i hvor høj grad man oplever at møde forskelligartede udfordringer og på hvilken vis man konfronteres med sine egne.

Til spørgsmålet om hvordan vi som skole kunne støtte den enkelte yderligere i sin personlige udvikling nævnes af nogle få bl.a.

- flere obligatoriske fællesarrangementer
- flere individuelle samtaler
- en højere grad af opmærksom på at flere elever (de der ikke af sig selv melder sig) tildeles ansvar i forskellige sammenhænge